تاثير برنامج مقترح لجمباز الألعاب والموانع على خفض النشاط الزائد وبعض القدرات النفس حركية لأطفال صعوبات التعلم

د. منار عبد الرحمن شاهين*

مشكلة البحث وأهميته:

تعد المشكلات السلوكية المرافقة للأطفال ذوي صعوبات التعلم مصدر قلق للأفراد المحيطين بهم سواء في المنزل أو في المدرسة، ويعتبر النشاط الزائد على رأس قائمة المشكلات التي يعاني منها أطفال صعوبات التعلم، نظراً لما له من تأثير سلبي على مختلف النواحي الاجتماعية والانفعالية والسلوكية والبدنية.

وتعد صعوبات التعلم Learning Disability إحدى فئات التربية الخاصة ، التى شغلت إهتمام الباحثين فى مجال علم النفس التربوى نظرا لتزايد إعداد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم فهم يشكلون منعطفا خطيرا يجب الإهتمام به بالكشف المبكر وعلاجهم ودراسة أهم خصائصهم ومشكلاتهم وخاصة فى الجوانب الأكاديمية والحركية والإنفعالية للتعرف على أنسب إستراتيجيات وأساليب وطرق التدريس للتخفيف من حدة تلك الصعوبات التى يعانون منها وإدماجهم من زملائهم بالفصل الدراسى العادى (١٠ : ١١٩)،(٣٠ : ٢١)،(٢٢ : ١٩)

ويقصد بصعوبات التعلم كما ذكر كل من محمود عوض وآخرون " (٢٠٠٧) " لارنر Lerner " (٢٠٠٦) ، " هؤلاء الأطفال الذى يكون مستوى ذكاؤهم فى حدود المتوسط أو العادى ويعانوا من ضعف فى التحصيل الأكاديمى ، ويرجع ذلك إلى قصور فى قدرتهم على التركيز والإنتباه والإدراك والتذكر وسوء التوافق الإجتماعى ، إلى جانب وجود مشكلات مختلفة فى أداء المهارات الحركية سواء الكبيرة أو الدقيقة (٣٠ : ٧١) ، (٥٠: ١٥١) .

ويشير كل من السيد سليمان (٢٠٠٨) ، وحاتم صالح (٢٠٠٨) ، عادل عبدالله " (٢٠٠٦) إلى وجود العديد من الخصائص التى يتسم بها الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمقارنة بالعاديين منها [نقص الإنتباه والتشتت ، النشاط الزائد والإندفاعية . ضعف التآزر الحركى . إنخفاض مفهوم الذات . عدم الثبات الإنفعالى وسوء فى التواصل الإجتماعى مع الآخرين (٢٠ : ٢٢١ –٢٢٥) ،(١٠ : ١٢٣) ، (٢٢ : ١٩٥ . ١٩٧) ،.

والأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد ذكاؤهم عاديا إلا أن تحصيلهم الدراسى يكون ضعيفا ويرى حاتم صالح (٢٠٠٨) ،ومجدى الدسوقى" (٢٠٠٧) ذلك لأن الأعراض الأساسية للنشاط الزائد كثرة الحركة ، عدم الإستقرار فى مكان واحد ، سرعة الإستثارة والإندفاعية ، نقص التركيز

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والإنتباه ، صعوبة إتباع التعليمات لأتمام مهمة معينة ، سرعة الإنفعال ، كثرة الشغب والتملل] ، وهذه الأعراض تساهم جميعا فى حدوث المصاعب الأكاديمية وتقلل من فرص التعلم الصحيح (١٠ : ١٢٦ . ١٢٩) ، (٢٨ : ٢٦ ، ٢٧).

وزيادة نشاط الاطفال من المشكلات التي تؤدي إلى عدم تحقيق التفاعل الصحيح للاطفال مع البيئة المحيطة بهم كما ذكرا كل من علا ابراهيم (٢٠٠٧)، كمال سالم (٢٠٠١) مما يقلل من فرص حصولهم على التعليم بفاعلية، فالأطفال المميزون بالنشاط الزائد اندفاعيون وكثيروا الحركة، ولا يستطيعون التركيز على أمر ما أكثر من دقائق فقط، ووجود الطفل المصاب بهذه الحالة مشكلة حقيقية للأهل، وحتى الطفل يدرك أحياناً مشكلته ولكنه لايستطيع السيطرة على تصرفاته(٢٥ : ٣٨) ، (٢٧ :١٠٢).

وذكر كل من نايف الزراع (٢٠٠٧)، سوسن الجبلى (٢٠٠٥) انه مما يزيد الأمر تعقيدا أن العديد من الأباء والمدرسين يجهلون كيفية التعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد، فهم يلجئون إلى العقاب نتيجة لعدم قدرتهم على السيطرة عليه، ولكن العقاب يزيد المشكلة سوءا، مما يسبب إرباكاً لكل من الوالدين والمعلمين وحتى الزملاء في الصف، مما يؤثر على سير العملية التعليمية، الأمر الذي يساهم في خلق اتجاهات سلبية نحو هؤلاء الأطفال من قبل معلميهم وأقرانهم وبالتالي تفاقم المشكلة.(٣٤: ٤٩)، (١٨: ٢٥).

ولقد أشارت نتائج العديد من الدراسات التى تناولت التلاميذ ذوى صعوبات التعلم مثل دراسة هبة محمود (٢٠٠٨)، بادن كاتى Padan katti (٢٠٠٤) ، جيهان الليثى (٢٠٠٣) ، هاينسى Hines (٢٠٠٣) أنه من أهم المشكلات التى تواجهه هذه الفئة فى التعلم الحركى هى زيادة الحركة ونقص الإنتباه والتركيز والتذكر لذلك يجب توافر أساليب وطرق وبرامج مختلفة حديثة لتعلم هذه الفئة لإثارة دافعيتهم نحو التعلم والوصول بقدراتهم فى التعلم الحركى والمهارى إلى أفضل النتائج (٣٩) ، (٥٢) ، (٩)، (٤٧).

ومن هذه البرامج البرامج الحركية يذكر كل من جلاهيو gallahue (٢٠٠٢) ، كيفارت kephart (٢٠٠١) أن التربية من خلال الحركه والأنشطة الحركية هى الاتجاة الحديث التقدمى لمرحلة التعليم الاساسى المبنى بشكل اساسى على الامكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتى تهدف الى تحقيق اللياقة البدنية والحركية للطفل وادراكة الحس حركى وتنمية قدراتة على التفكير وحل المشكلات وتحقيق التكيف النفسى له (٤٦ : ١١٢) (٤٩: ٦٠) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وإن من اهم الانشطه التى تكون الاساس فى برامج التربية الرياضية للاطفال هى رياضة الجمباز لانها تعمل على تاكيد ذاتية الطفل نظرا لتميزها بالتنوع والتغيير فى الافكار لتعدد الحركات بها وبذلك تنمى النواحى الحركية والسلوكية (٤) ،(٣٥).

ويوضح كل من أميرة مطر واخرون (٢٠١٥) نبيلة خليفة واخرون (٢٠١٤) محمد ابراهيم شحاته (٢٠١١) بان الجمباز يساعد على زياده الوعى والادراك الحركى لذا يعتبر مدخلا لتاسسيهم فى الجوانب المهارية والنفسية والاجتماعية والجمباز من الرياضات المحببة الى النفس والتى تعمل على جذب انتباة الاطفال للممارسة لما يعود عليهن بالنفع من ناحية القوام الجيد والقيم التربوية ومن ناحية اخرى تنمية وتطوير المهارات البدنية و النفسية والاجتماعية (٤: ١٧٤)(٣٥: ٨٨) (٢٩ : ١٩)

كما أشار حسن عبد السلام ونجلاء فتحى (٢٠١٣) ، زينب خيرى (٢٠٠٦) ان لبرامج جمباز الموانع بالادوات الحديثة اسهاماتها الواضحه فى التربية للطفل التى تقابل احتياجات هذه المرحلة مستعينة بالاداء الحركى ومن ثم النمو الجسمانى هذا مع مراعاه الظروف التى تحيط بالطفل ، فلا يوجد جدال حول اهمية هذه البرامج لتوجيه طاقة الطفل الزائدة الى الجانب الايجابى (١١ : ٢١٩) ،(١٧:٧٨).

ومن خلال ملاحظة الباحثة فى التدريب الميدانى للأطفال المصنفين فى المدرسة بانهم يعانون من بعض صعوبات فى التعلم مع وجود نشاط زائد سواء داخل نطاق المدرسة أم خارجه ،وجدت أن الحركة حاجة أساسية لديهم، وهي وسيلة هامة للتخلص من الطاقة الهائلة داخل أجسادهم الصغيرة، ومن خلال خبرة الباحثة فى مجال الجمباز وادركها لاهمية جمباز الالعاب والموانع الذى يعمل على تنمية وتطوير لعناصر اللياقة البدنية والتحكم والسيطرة على اجزاء الجسم بالاضافة الى تطوير للعديد من الصفات النفسية والاجتماعية ، ومن خلال الواقع وجدت الباحثة العديد من البرامج الحركية المقننة والمعدة من قبل متخصصين في الرياضة لكنها كانت في مجملها موجهة لخدمة فئات أخرى متعددة، ولم تقدم برامج حركية متخصصة تعتمد أسلوباً علمياً محدداً لمساعدة فئة ذوي صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد لتحسين سلوكهم، وتوجيه نشاطهم الزائد غير المقنن إلى نشاط موجه قد يطور من خبراتهم، ويساهم في الحد من دافعيتهم، ويعمل على تركيز انتباههم.

وبناء عليه اختارت الباحثة موضوع بحثها والذي يهدف إلى محاولة إيجاد حل لمشكلة النشاط الزائد لدى أطفال صعوبات التعلم، عن طريق بناء برنامج لجمباز الألعاب والموانع والتعرف على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أثره في خفض النشاط الزائد بعناصره الثلاثة (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة)، ورفع مستوى قدرات النفس حركية لدى هذه الفئة من الأطفال.

وتكمن أهمية هذا البحث في أنه يزود المعلمين باستراتيجية مناسبة للتعامل مع أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد على تنمية قدراتهم المختلفة، واستغلال طاقتهم بشكل موجه، وتحقق احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وتوفر لهم فرصة الاستفادة من طاقاتهم بالطريقة الصحيحة.

مصطلحات البحث

- **جمباز الموانع Hurdels gymnastic**

تعرفة نبيلة خليفة واخرون (٢٠١٤) بأنه " نماذج تطبيقية تهدف الى تدريب التلاميذ على استخدام بعض اجهزة الجمباز وبعض الأدوات الأخرى وتنمية المهارات الحركية الأساسية فى الجمباز فى صورة مسابقات وموانع " (٣٥ : ٩١).

- **ذوى صعوبات التعلم Learning Disabilities**

هم تلاميذ يظهرون تباعداً دالا بين آدائهم المتوقع وأدائهم الفعلى فى التحصيل الأكاديمى ويرجع ذلك إلى إضطرابات فى التركيز والإنتباه والإدراك والتفكير ، ويتطلب ذلك أساليب وطرائق تعلم خاصة حتى يتمكن من إستخدام قدراته الفعلية الكامنه (٢٢ : ٣٢ – ٣٩) (٣٣ : ١٢).

- **النشاط الزائد (المفرط) Hyperactivity**

هو عدم قدرة الأطفال على التحكم فى حركاتهم الجسمية وضبط النفس مع كثرة الحركة وعدم الإستقرار فى مكان واحد وإتمام أى عمل ، مع الفشل فى إقامة علاقات إيجابية مع المحيطين به (٢٢ : ١٨).

الدراسات المرتبطة

- **دراسة ايمان النحاس (٢٠١٥)** واستهدفت الدراسة " تأثير أنشطه حركية استكشافية مقترحة على الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الإنتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٧) طفل وطفلة من مجتمع الاطفال بمدرسة الأمل للغات بالمعادي لمرحلة الروضة ، واستخدمت الباحثة اختبار القدرات الادراكية الحركية (لبوردو لا يوجين ،ونيوول كيفارت) Perceptual motor (P.P.M.S.) survey Purdue ، ومقياس قصور الانتباه والنشاط الزائد (اعداد الباحثة) ، اختبار الذكاء رسم الرجل لجودانف وهاريس Harris– Good enough ، وتوصلت الباحثة الى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ان الانشطة المقترحة للتربية الحركية لها تاثير ايجابى ذو دلالة احصائية على اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباة للمجموعة التجريبية (٨) .

- قامت هديل احمد متولى (٢٠١٥) بدراسة نهدف الى تأثير برنامج مقترح لجمباز الالعاب على تحسين بعض الحركات الاساسية والمهارات الاجتماعية للموهوبين بمرحلة ريا الاطفال ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة من الموهوبين بمرحلة رياض الاطفال وعدد(٣٠) طفل وطفلة ، وطبق البحث على مجموعة تجريبية واحدة ، ومن الادوات المستحدمة اختبارات الحركات الاساسية ، واختيار القدرات العقلية ، ومقياس المهارات الاجتماعية المصور للموهوبين بمرحلة رياض الاطفال ، وبرنامج لجمباز الالعاب ، ومن أهم الاستخلاصات البرنامج المقترح لجمباز الالعاب أدى الى تحسين ملحوظ مستوى أداء بعض الحركات الاساسية وتحسين فى المهارات الاجتماعية (٤٠).
- دراسة نهى الصواف (٢٠١٣) استهدفت تأثيرها جمباز الموانع والعاب القوى للأطفال على خفض مستوى النشاط الزائد لدى الصم ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة تجريبية واحدة من الصم وبلغ عددها (١٣) تلميذ من مرحلة (٨-١١) سنة ومن الادوات المستخدمة اختبارات رسم الرجل لقياس الذكاء واختبارات (قياس السرعة الحركية - عناصر اللياقة البدنية - الرشاقة - المرونة - التوافق - القدرة) ومقياس النشاط الزائد وبرنامج جمباز الموانع والعاب القوى ومن أهم الاستخلاصات للبرنامج المقترح تأثير ايجابى على مستوى النشاط الزائد وبعض عناصر اللياقة البدنية (٣٨).
- **قامت " هبة محمود "** (٢٠٠٨) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الرسوم الفائقة على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحالقة الثانية بالتعليم الاساسى ، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قوام كل منهما (١٥) تلميذة تراوحت أعمارهن من [١٢ - ١٤] سنة ، مدة البرنامج (٨) أسابيع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة [٤٥] ق وأحتوى البرنامج على مهارات [الدحرجة الأمامية . الوقوف على الرأس . القفز فتحا على الحصان] ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود تحسن إيجابى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الحركية قيد البحث داخل درس التربية الرياضية عن المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدى الشرح اللفظى وأداء النموذج (٣٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- قام " **بادن كاتى Padan Katti**" (٢٠٠٤) بدراسة تهدف إلى المقارنة بين الأطفال العاديين والذين يعانون من صعوبات التعلم فى الإدراك الحس . حركى من خلال أداة القياس للبروفيل الحسى ، إستخدم الباحث المنهج التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٢) طفلا أعمارهم من (٥ – ١٢) سنة ، وتحتوى كل مجموعة على (١٦) طفلا من العاديين ، (١٦) طفلا من ذوى صعوبات التعلم ، وإستغرق البرنامج (٨) أسابيع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة (٥٠) ق وإشتمل البرنامج على بعض التدريبات الرياضية التى تعتمد على الإدراك الحس . حركى ، ومن أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ولكن بمقارنة الأطفال وجد أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات فى الإدراك الحس . حركى ، كما أشارت النتائج إلى زيادة قدرة الأطفال العاديين على تحويل المثيرات الحسية إلى إدراكات عقلية (٥١).

دراسة سامنتا كاريلا إي Carella Samantha E (٢٠٠٤) واستهدفت الدراسة التعرف على الجوانب المعرفية لبدائل النشاط الزائد – الاندفاعية لاضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه لاطفال ما قبل المدرسة واستخدمت المنهج التجريبي على عينة من ٢٥ طفلا من ذوي النشاط ازائد ، و٢٣ فردا من ذوي قصور الانتباه من العيادات الخاصة ومن الأدوات المستخدمة اختبارا للقدرة المعرفية والعمليات السمعية والبصرية، كما استخدمت الباحثة برنامج انشطة حركية وابتكارية خاص بأطفال ومن استخلاصات الدراسة عدم وجود فروق دالة بين نمطي النشاط الزائد وقصور الانتباه – وجود فروق دالة في القصور البصري وذلك عند نمط هيمنة النشاط الزائد ، وفي القصور السمعي عند هيمنة قصور الانتباه ، وان للبرنامج المقترح تأثير ايجابى على الحد من النشاط الزائد وقصور الانتباه للاطفال (٤٣).

- قامت " **جيهان الليثى** " (٢٠٠٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية إستخدام الكمبيوتر على إضطرابات الإنتباه والدافع للإنجاز وتعلم بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمجموعة تجريبية واحدة ، قوامها (١٠) أطفال أعمارهم من [٩ – ١٢] سنة ، مدة البرنامج [١٢] أسبوع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة [٦٠] ق ، ومن أهم النتائج تأثير إستخدام الكمبيوتر إيجابياً على الإنتباه والدافع للإنجاز لدى التلاميذ من ذوى صعوبات التعلم وكذلك تعلم بعض المهارات الحركية مثل (الوثب الطويل . دفع الجلة . الجرى . التتابع)(٩).

- قام " **هاينس Hines** " (٢٠٠٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر التدريس بالموسيقى الحركية وغير الحركية على الإنجاز القرائى والحسابى للأطفال ذوى صعوبات التعلم من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الروضة وحتى الصف التاسع ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٦) طفلا وطفلة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، مدة البرنامج (١٦) أسبوع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة (٥٠) ق وإستخدم الباحث النشاط الحركى والتدريبات الرياضية بإستخدام الموسيقى لتعليم القراءة وبعض المبادئ فى الحساب ، وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية التدريب الموسيقى الذى يتضمن أنشطة حركية فى تحسن الإنجاز القرائى والحسابى للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى حين أن التدريس بالموسيقى الذى لاتتضمن أنشطة حركية لم يكن لها تأثير دال إحصائيا (٤٦).

أهداف البحث

هدف البحث إلى تصميم برنامج حركي لجمباز الألعاب والموانع لأطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد سن (٦-٩) سنوات، ومعرفة تأثيره على:

١- خفض النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة) لأفراد عينة البحث.

٢- تنمية القدرات النفس حركية المختارة لأفراد عينة البحث.

فروض البحث

١. يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على خفض حدة النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة) لدى أفراد عينة البحث.

٢. يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على تنمية القدرات النفس حركية المختارة لدى أفراد عينة البحث.

أجراءات البحث

منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي – البعدي لمجموعة واحدة نظرا لملائمته لطبيعة البحث

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (١٣) طفلا بواقع (٤) إناث و(٩) ذكور، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد والملتحقين بالمدرسة المصرية بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م والذين تراوحت أعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات.

وقامت الباحثه باختيار عينة البحث وفقا للشروط التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- غير منضمين لأي نشاط رياضي داخل المدرسة أو خارجها، (أي أنهم غير ممارسين للنشاط الرياضي خارج وقت حصة التربية الرياضية).
- موافقة أولياء الأمور على إشراك أطفالهم.
- لا يعانون من أي أمراض أخرى بناء على الكشف الطبي المدرسي، ولا يتناولون أي عقارات طبية.
- الالتزام بحضور ما نسبته (٨٠%) من فترة تطبيق البرنامج المقترح.

وقد قامت الباحثه باختيار المدرسة المصرية التابعة للسفارة المصرية بمحافظة مسقط بسلطنة عمان ، وذلك للاعتبارات التالية:

- وجود قسم لصعوبات التعلم بالمدرسة.
- وجود عدد مناسب من أطفال صعوبات التعلم المميزون بالنشاط الزائد لتطبيق البحث.
- ترحيب إدارة المدرسة بتطبيق البرنامج.
- توفر الامكانات والتجهيزات المناسبة للتطبيق من حيث الصالة والأجهزة والأدوات وللتأكد من التوزيع الاعتدالي لعينة البحث قامت الباحثة باستخراج معامل الالتواء لمتغيرات (الطول، والوزن، والسن، والتحصيل العلمي) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١) : الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمدى ومعامل الالتواء لدى أفراد عينة البحث للمتغيرات المختارة (ن = ١٣)

المتغير		الوحدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى	معامل الالتواء
السن		شهر	٩٢.٦٢	٩.٧٩	٢٩	-٠.٠٣١
الطول		سم	١٢٦.٢٣	٥.٨٣	٢٠	٠.٣٥٨
الوزن		كغم	٢٤.١٥	٣.٩٨	١٤	٠.٥٦٢
التحصيل المدرسي		درجة	٦٢.٢٣	٥.١٢	١٧	-٠.٩٦٠
القدرات الحركية النفس	قوة قبضة اليد	كغم	٩.٤٤	١.٥١	٤.٨٠	٠.٥٧٣
	دفع الكرة الطبية	متر	٣.٦٧	٠.٩٥	٢.٧٣	-٠.٤٣٣
	الوثب العريض	سم	١.٠٥	٠.١٨	٠.٦٠	٠.٧٣٨
	رمي كرة الهوكي	متر	٩.٢٧	٤.٦٨	١٦.٤٨	١.١٦٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العدو ٢٥م		ثانية	٦.٧٢	٠.٥١	١.٤٠	-٠.١٦٣
الجلوس من القود		مرة/ث	١١.٩٢	٢.٢٩	٧.٠٠	-٠.٧٧٥
استعادة الشفاء	مباشرة	ثانية	٣٥.٣١	٢.٠٢	٦.٠٠	-٠.١٣٧
	٤٥ ث	ثانية	٢٥.٩٢	٢.٢٢	٧.٠٠	-٠.٤٨٣
النشاط الزائد		درجة	٤٨.٣٦	٥.٠٨	١٦	٠.٢٢١

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء لجميع متغيرات البحث قد انحصرت ما بين (±٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث.

متغيرات البحث

أشتلمت البحث على المتغيرات التالية:

- التغير المستقل : وهو برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح
- المتغيرات التابعة: وهي النشاط الزائد بخصائصه الثلاث (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة)، بالإضافة إلى بعض القدرات النفس حركية.

أدوات البحث

قسمت الباحثة الأدوات المستخدمة في البحث إلى:

أولا: الاجهزة والأدوات

١. ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو غرام
٢. ساعة توقيت لقياس الزمن.
٣. شريط قياس مرن لقياس المسافة بالسم
٤. رستا ميتر لقياس الطول بالسم
٥. ديناموميتر لقياس قوة قبضة اليد.

ثانيا: الاختبارات والمقاييس:

١. قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد.
٢. اختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية). (الخولي وراتب، ٢٠٠٠)(٧) .

قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

قامت الباحثة بإعداد قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد، من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والأدب النظري، واستندت الباحثة إلى ثلاثة قوائم بشكل أساسي وهي المصري، (٢٠٠٤)(١٢) ، الشخص (١٩٨٤)(٢٣) ، حيث توصلت الباحثة إلى مجموعة من الفقرات والتي أدرجتها تحت ثلاثة أبعاد رئيسية هي: اضطراب الانتباه والاندفاعية، وكثرة الحركة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثم قامت الباحثه بعرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (٨) بهدف إبداء رأيهم بعباراتها، ومدى مناسبة كل عبارة للعبد الذي تنتمي إليه، وللوقوف على مدى قدرة القائمة على قياس السمات الخاصة بأطفال النشاط الزائد، بعد ذلك قامت بإجراء التعديلات المناسبة من إضافة أو حذف أو تعديل لعبارات القائمة تبعاً لملاحظات الخبراء وتوصياتهم، وبهذا توصلت الباحثة إلى القائمة بصورتها النهائية والتي تكونت من (٣٠) عبارة، موزعة على الأبعاد الثلاثة على النحو التالي: بعد اضطراب الانتباه (١٠) فقرات، بعد الإندفاعية (١٠) فقرات، بعد كثرة الحركة (١٠) فقرات.

وتتم الاستجابة على عبارات القائمة من قبل كل من ولي أمر الطفل – عددهم (١٣) – ومعلمة الصف– عددهم (٧) – ، من خلال سلم ثلاثي، حيث أعطيت الدرجة (صفر) للاستجابة التي تدل على أن السلوك لا يحدث أبداً، والدرجة (١) للاستجابة التي تدل على أن السلوك يحدث أحياناً، والدرجة (٢) للاستجابة التي تدل على أن السلوك يحدث دائما، وبهذا تكون الدرجة القصوى التي يمكن أن يحصل عليها الطفل على القائمة (٦٠) درجة.

المعاملات العلمية لقائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

صدق قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

قامت الباحثة بعرض قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد على مجموعة من المحكمين المختصيين في كل من المجالات التالية: العلوم التربوية، وعلم النفس، والتربية الرياضية، وعددهم (٧) محكمين ملحق (٣)، بهدف التأكد من صدق محتوى القائمة، والتحقق من مدى ملائمتها لتحقيق الهدف المرجو منها، بحيث يقيم المحكم مناسبة كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه من خلاف الاستجابة على سلم ثنائي (نعم، لا)، وقد أجمع المحكمون على صدق القائمة وأنها قادرة على قياس السمات الخاصة بأطفال النشاط الزائد بنسبة (٨٥)%، كذلك قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق التلازمي للقائمة بطريقة المقارنة بين المجموعات المتضادة، على عينة استطلاعية قوامها (٢٨) طفلا، حيث استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق المعنوية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمستوى النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية، والجدول (٢) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول ٢. الفروق المعنوية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمستوى النشاط الزائد لأفراد عينة البحث الاستطلاعية

المتغير	الربيع الأعلى		الربيع الادنى		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانجراف المعياري		
النشاط الزائد	٤٦.٨٦	٣.٧٢	٥.٧١	٣.٩٥	٢٠.٠٨٢	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٠٨٢) جاءت أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١.٦٩٩) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، وهذا يدل على صدق قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد وقدرته على التمييز بين مستويات النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية.

ثبات قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة استطلاعية قوامها (١٥) طفل وبفارق زمني مدته اسبوعين بين القياسين الأول والثاني، والجدول (٣) يوضح معامل ثبات القائمة.

جدول ٣. الوسط الحسابي والانحراف الميعاري وقيمة "ر" بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لقائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد (ن = ١٥)

المتغير		القياس الاول		القياس الثاني		قيمة "ر"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانجراف المعياري	
النشاط الزائد	اضطراب الانتباه	١٥.٧٣	٢.٠٩	١٥.٤٧	١.٦٤	٠.٨٣
	الاندفاعية	١٤.٧٣	٢.٣١	١٥.٦٠	٢.٢٣	٠.٧٣
	كثرة الحركة	١٥.٦٧	٢.٢٣	١٥.٤٠	١.٩٦	٠.٨٩
	كلي	٤٦.٤٧	٣.٣٦	٤٦.٤٧	٣.٢٥	٠.٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) = ٠.٥١

يظهر من الجدول (٣) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني للقائمة ككل بجميع أبعادها بلغ (٠.٨٥)، وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية (٠.٥١)، وهذا يعبر عن درجة عالية من الثبات لقائمة ملاحظات سلوك طفل النشاط الزائد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية)

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المتخصصة اختارت الباحثة اختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي كأداة لقياس بعض قدرات النفس الحركية لدى أفراد عينة البحث، ويرجع اختبار الباحثة لهذا الاختبار لعدة أسباب:

- يقيس بعض الجوانب الخاصة بالقدرات النفس حركية المتعلقة بالمهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.
- سهولة تطبيق الاختبار على أفراد عينة البحث، وسهولة تصحيحه.

وقد قامت الباحثة بتقديم الاختبار على البيئة الأردنية على عينة استطلاعية تشابه عينة البحث في خصائصها.

المعاملات العلمية لاختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي

صدق اختبار (هبلنك وبورمز) لقياس الأداء الحركي

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق التلازمي بطريقة المقارنة بين المجموعات المتضادة، على عينة استطلاعية قوامها (١٥) طفلا، حيث استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق المعنوية بين الربيع الأعلى والربيع الادنى لسمتوى القدررات النفس حركية لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول ٤. الفروق المعنوية بين الربيع الأعل والربيع الأدنى لاختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية) (ن = ١٥)

المتغير		الربيع الأعلى		الربيع الادنى		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانجراف المعياري		
القدرات النفس حركية	اختبار قوة قبضة اليد	١٧.٦٨	٢.٣٤	٨.١٥	٠.٤٤	٩.٨٣٨	دال
	اختبار دفع الكرة الطبية	٤.٧٧	٠.٣١	٢.٣٦	٠.٠٩	٢١.٧٣٩	دال
	اختبار الوثب العريض	١.٧١	٠.١٧	٠.٧٠	٠.٠٧	١٩.٢٦٠	دال
	اختبار رمي كرة الهوكي	١٩.٨٨	٠.٢٣	٣.٤١	٠.٥٥	١٣١.٩٣١	دال
	اختبار العدو ٢٥م	٧.٠١٣	٠.١٧	٥.٧٠	٠.٠٨٢	٢٥.٤٦٦	دال
	اختبار الجلوس من الرقود	٢٣.٧٥	٠.٩٦	١١.٢٥	٢.٠٦	١٩.٣٦٥	دال
	اختباراستعادة الشفاء مباشرة	٣١.٦٠	٠.٥٥	٣٦.٦٠	٠.٥٥	١٥.٨١١	دال
	اختباراستعادة الشفاء ٤٥ ث	٢٠.٥٠	٠.٥٨	٢٦.٧٥	٠.٩٦	٢٥.٠٠٠	دال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قيممة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى القدرات النفس حركية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لأفراد العينة الاستطلاعية على جميع مفردات الاختبار، حيث أن قيم "ت" المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وهذا يعبر عن قدرة الاختبار على التمييز بين مستويات القدرات النفس حركية المختلفة لدى الأطفال.

ثبات اختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية)

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *Test-Retest* على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٥) طفل وبفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، والجدول (٥) يوضح معامل ثبات الاختبار.

جدول ٥. الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ر" بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لاختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية) (ن =١٥)

	المتغير		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانجراف المعياري	
القدرات النفس حركية	اختبار قوة قبضة اليد		١٥.٥٤	١.٧٥	١٤.٨٨	١.٢٧	٠.٨٨
	اختبار دفع الكرة الطبية		٤.٣١	٠.٣٨	٣.٧٣	٠.٨٥	٠.٨٦
	اختبار الوثب العريض		١.٣٧	٠.٢٣	١.١٩	٠.٣٢	٠.٩٤
	اختبار رمي كرة الهوكي		١٣.٢٢	٤.٦٤	٩.٧٧	٤.٩٧	٠.٩١
	اختبار العدو ٢٥م		٦.٧٧	٠.٢٢	٦.٤٨	٠.٤٧	٠.٩٥
	اختبار الجلوس من الرقود		٢٢.٢٠	١.٧٠	١٩.٥٣	٤.٩٦	٠.٩١
	اختباراستعادة الشفاء	مباشرة	٣٥.٥٣	١.٠٦	٣٤.٢٧	٢.٢٢	٠.٩٢
		٤٥ ث	٢٥.٤٧	١.١٩	٢٤.٠٧	١.٢٢	٠.٩٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) = ٠.٤٨

يظهر من الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع مفردات اختبار القدرات النفس حركية جاءت مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٥) وهذا يعبر عن درجة عالية من الثبات لاختبار القدرات النفس حركية.

ثالثا: برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية لوضع برنامج جمباز الالعاب والموانع المقترح:

١. تحديد الهدف من البرنامج : يهدف البرنامج إلى توظيف جمباز الألعاب والموانع لاستغلال وتوجيه الطاقات الحركية الزائدة لدى أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد سن (٦-٩) سنوات نحو نشاطات هادفة وبناءة، والتعرف على تأثير جمباز الألعاب والموانع على خفض النشاط الزائد لديهم، وكذلك تطوير بعض المهارات النفس حركية.

٢. اختيار محتوى البرنامج (إعداد البرنامج): بعد تحديد هدف البرنامج قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة والأبحاث المرتبطة بمجال جمباز الألعاب والموانع بشكل عام، والأبحاث المرتبطة بجمباز الألعاب والموانع للأطفال بشكل خاص لاختيار محتوى البرنامج، وعليه قامت الباحثة بتحديد عدد من الأسس والتي تم من خلالها وضع الإطار العام للبرنامج، وهذه الأسس هي:

- مراعاة الفروق الفردية والسمات الخاصة بأطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد.
- أن يتحدى البرنامج المقترح قدرات الأطفال بما يسمح باستثارتهم لتحقيق الهدف المطلوب من البرنامج.
- مراعاة إشباع حاجات الأطفال من الحركة والنشاط.
- أن يتصف البرنامج بالمرونة والقدرة على تعديله حسب الظروف التي تطرأ أثناء فترة التطبيق.
- مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمان والسلامة في اختبار التمرينات والأدوات المستخدمة ومكان التطبيق.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة أن يتميز البرنامج بالتنويع والبساطة.

وقد قامت الباحثة باستطلاع رأي مجموعة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (٧) خبراء، والذين قاموا بالاطلاع على محتوى البرنامج، وتقييم مدى مناسبة التمرينات المقترحة، وبعد إجراء التعديلات اللازمة تم وضع البرنامج بصورته النهائية كما هو موضح بالملحق (٨).

٣. التقسيم الزمني للبرنامج: من خلال مراجعة الباحثة للدراسات السابقة والأبحاث التي تناولت أطفال النشاط الزائد، كذلك من خلال استطلاع رأي الخبراء، قامت الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بوضع التقسيم الزمني للبرنامج مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة أفراد عينة البحث وهم أطفال صعوبات التعلم المميزون بالنشاط الزائد من سن (٦-٩) سنوات وهو كالتالي:

- استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع بواقع (٣) لقاءات اسبوعيا أي ما مجموعه (٢٤) لقاء.
- زمن الوحدة التدريبية هو (٤٥) دقيقة، مقسمة على ثلاث أجزاء: الجزء التمهيدي ومدته (١٠) دقائق، والجزء الرئيسي ومدته (٣٠) دقيقة، والجزء الختامي ومدته (٥) دقائق.

تصميم البحث

قامت الباحثة بتنفيذ تجربة البحث وفقاً للخطوات التالية:

١. الإجراءات الإدارية
٢. الدراسات الاستطلاعية
٣. القياس القبلي
٤. تطبيق برنامج جمباز الألعاب والموانع.
٥. القياس البعدي

أولا: الإجراءات الإدارية

قامت الباحثة باتخاذ الإجراءات الإدارية اللازمة والتي تهيئ المناخ المناسب لإجراء البحث:

- الحصول على كتاب رسمي موجه من كلية التربية ،قسم التربية الرياضية ،جامعة السلطان قابوس إلى إدارة المدارس المصرية.
- الحصول على الموافقة الإدارية من المدارس المصرية التي تسمح باستخدام الصالة الرياضية، واختبار عينة البحث من أطفال المدرسة بغرض تطبيق البرنامج.
- الحصول على الموافقة الإدارية من المدرسة المصرية بغرض اختيار عينة البحث الاستطلاعية من أطفال المدرسة.
- الحصول على موافقة أولياء أمور الأطفال للمشاركة في البرنامج.

ثانيا: الدراسات الاستطلاعية

بعد الانتهاء من الإجراءات الإدارية، قامت الباحثة بإجراء عدة دراسات استطلاعية للتحقق من أغراض معينة، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

الدراسة الأولى: وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التجهيزات والإمكانات المتاحة في الصالة الرئيسية للمدارس المصرية، ومدى مناسبتها لتطبيق البحث، والأيام التي يمكن فيها استخدام الصالة للتطبيق، كما هدفت إلى التعرف على الزمن الفعلي اللازم لتطبيق اللقاء الواحد من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البرنامج، وتدريب المساعدين عن كيفية العمل، وتوضيح المطلوب منهم خلال فترة التطبيق، وأجريت بتاريخ ٢٠١٥/٢/٨.

الدراسة الثانية: وهدفت هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) لأدوات البحث، وتم ذلك على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث، في الفترة الواقعة ما بين ١٥ – ٢٠١٥/٢/٢٦ م.

ثالثا: القياس القبلي

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية التالية:

- القياسات القبلية لمتغيرات البحث (الطول، الوزن، السن، التحصيل العلمي) والتي على أساسها تم تجانس عينة البحث بواسطة اللجنة المشكلة لذلك بتاريخ ٢٠١٥/٣/٨م.
- قياس النشاط الزائد لأفراد عينة البحث، عن طريق الاستجابة على قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد من قبل أولياء الأمور ومعلمات الصفوف في الفترة الواقعة ما بين (٨-١٢)/٣/٢٠١٥م.
- قياس القدرات النفس حركية لأفراد عينة البحث عن طريق تطبيق اختبار (هبلنك وبورمز) لقياس الأداء الحركي بواسطة اللجنة المشكلة لذلك في الفترة الواقعة ما بين (٨-١٢)/٣/٢٠١٥ م.

رابعا: تطبيق برنامج جمباز الألعاب والموانع

قامت الباحثة بتطبيق برنامج جمباز الألعاب والموانع على عينة البحث البالغ عددها (١٣) طفلا لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) لقاءات أسبوعية، مجموعها (٢٤) لقاء، مدة اللقاء الواحد (٤٥) دقيقة، وكان ذلك ابتداء من الأحد الموافق ٢٠١٥/٣/١٥ م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٥/٧ م، واشتمل اللقاء الواحد على ثلاثة أجزاء: هي الجزء التمهيدي، والجزء الرئيسي، والجزء الختامي ملحق (٨).

الجزء التمهيدي: ومدته (١٠) دقائق، قامت الباحثة بتقسيمها إلى الأعمال الإدارية وتتضمن تسجيل الحضور وتنظيم الأطفال، والإحماء يتضمن ألعابا صغيرة تهدف إلى تهيئة الأطفال بدنيا ونفسياً للنشاط القادم.

الجزء الرئيسي: ومدته (٣٠) دقيقة من زمن اللقاء، واحتوى على تمرينات جمباز الألعاب والموانع، وقد تم تنفيذ الجزء الرئيسي على النحو التالي:

الجزء التحضيري: وفيه يتم شرح التمرينات للأطفال وتوضيح كيفية أدائها بالإضافة إلى أداء نموذج عملي لكل تمرين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء التطبيقي: وتم تقسيمه إلى قسمين: القسم الأول وفيه يتم تطبيق التمرينات من قبل الأطفال مع الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة والمساعدين وتصحيح الأخطاء، ويكون هذا التطبيق بهدف التعرف على التمرين ثم إتقانه، والقسم الثاني يتم فيه تطبيق التمرينات على شكل مسابقات أو ألعاب، أو على شكل محطات متتالية أو دائرية يستمر فيها الطفل بالأداء لأطول فترة ممكنة، بهدف خلق روح المنافسة البناءة بين الأطفال وإضفاء التشويق على التطبيق.

وقد قامت الباحثة بتقسيم تمرينات جمباز الألعاب والموانع إلى مجموعات حسب نوع الأداة المستخدمة في التمرين كما يلي:

١. تمرينات فردية بدون أدوات .
٢. تمرينات جماعية بدون أدوات .
٣. تمرينات باستخدام الأدوات: وأستخدمت الباحثة أدوات متعددة مثل: (الأطواق، الحبال، المقاعد السويدية، والصناديق الخشبية، والصناديق المقسمة، والكرات بمختلف أنواعها، والعصي، والفرشات، وسلالم الوثب، وسلالم الحائط، وجهاز ترامبولين كبير وصغير، وعارضة المرمى) وأعتمدت الباحثة بشكل أساسي على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب في وضع التمرينات بالإضافة إلى التنويع بالأدوات والأوضاع المستخدمة، وطريقة تنفيذ التمرينات، فقد قامت الباحثة بتطبيق العديد من التمرينات على شكل مسابقات وذلك لبث الحماس لدى الأطفال وجذبهم للممارسة، وكذلك عملت الباحثة على ترتيب التمرينات على شكل محطات متتالية حيث ينتقل الأطفال من محطة إلى أخرى مما يساهم في استثارتهم وجذبهم نحو المشاركة والأداء.

الجزء الختامي: استغرق تنفيذ الجزء الختامي (٥) دقائق، حيث تضمن لعبة صغيرة تهدف إلى تثبيت المهارة التي تم تناولها في الجزء الرئيسي، بالإضافة إلى تهدئة الجسم، وإضفاء نوع من السورو والبهجة.

خامسا: القياس البعدي

- تم إجراء القياسات البعدية بالأسلوب نفسه المتبع في القياسات القبلية وكان ذلك في الفترة الواقعة ما بين ١٠-٢٠١٥/٥/١٤م.

المعالجة الأحصائية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قامت الباحثة بتفريغ البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث في جداول خاصة، وتمت معالجتها باستخدام برنامج الرزم الأحصائية للعلوم الاجتماعية *SPSS*، وذلك لحساب كل من المعاملات التالية:

- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- اختبار "ت" T-Test
- واتخذت الباحثة مستوى الدلالة $\alpha \geq$ (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

الفرض الأول

يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على خفض حدة النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة) لدى أفراد عينة البحث.

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" T-Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث، بالإضافة إلى النسب المئوية للتحسن، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي والنسبة المئوية للتحسن لمحاور قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد (ن = ١٣)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة الاحصائية	النسبة المئوية للتحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النشاط الزائد	استجابة المعلمة	اضطراب الانتباه	١٦.٣٨	٢.٠٦	١٣.٣٨	١.٦١	٥.٦٤٩	دال	-١٥
		الاندفاعية	١٥.٦٢	٢.٦٣	١١.٥٤	١.٧١	٥.٣٤٠	دال	-٢٠
		كثرة الحركة	١٦.٠٨	٢.٦٣	١٢.٨٤	١.٥٢	٤.٥٦٠	دال	-١٦
		كلي	١٤.٠٨	٤.٧٥	٣٧.٧٧	٣.٩٠	٨.٩٥٣	دال	-١٧
	استجابة ولي الأمر	اضطراب الانتباه	١٦.٠٠	١.٧٣	١١.٨٥	١.٥٢	٤.٦٧٥	دال	-٢١
		الاندفاعية	١٦.٨٥	٢.٠٨	١٣.٦٩	٢.١٤	٧.٢٢٩	دال	-١٦
		كثرة الحركة	١٥.١٥	٢.٣٧	١٢.٠٠	١.٩١	٥.٢٧٨	دال	-١٦
		كلي	٤٨.٠٠	٤.٨٨	٣٧.٥٤	٣.٩١	١٢.٥٠٢	دال	-١٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من الجدول (٦) فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في حدة النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث، ولصالح القياس البعدي في استجابة معلمة للصف على قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد، حيث يظهر الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة للمقياس ككل وفقا لاستجابة المعلمة بلغت (٨.٩٥٣)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي تبلغ (٢.١٧٩)، كما يظهر من الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة على أبعاد القائمة الثلاثة (أضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة)، جاءت أكبر من قيمة "ت" الجدولية، أما بالنسبة لاستجابة ولي الأمر على القائمة فيظهر الجدول وجود دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في حدة النشاط الزائد ولصالح القياس البعدي على جميع أبعاد قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد، وعلى النتيجة الكلية للمقياس وقد بلغت قيم "ت" المحسوبة للأبعاد جميعها بالإضافة إلى القائمة ككل (٧.٦٧٥؛ ٧.٢٩٩؛ ٥.٢٧٨؛ ١٢.٥٠٢).

كما ونلاحظ من الجدول وجود تحسن نسبي لأفراد عينة البحث على جميع أبعاد القائمة، وحصل بعد الاندفاعية على أعلى نسبة تحسن وقدرها (٢٠%)، وفقا لاستجابة معلمة الصف، بينما حصل بعد اضطراب الانتباه على أعلى نسبة تحسن وفقاً لاستجابة ولي الأمر بلغت (٢١%)، وقد تساوت نسبة التحسن وفقا لاستجابة كل من معلمة الصف وولي الأمر على بعد كثرة الحركة وبلغت (١٦%)، كما تساوت نسبة التحسن لدى أفراد البحث على القائمة ككل وفقاً لاستجابة كل من معلمة الصف وولي الأمر وبلغت (١٧%).

وبالنظر إلى النتائج السابقة وجدت الباحثة أن التطور والتحسن في جميع أبعاد النشاط الزائد، والانخفاض في حدته فى جميع ابعادة لدى أفراد عينة البحث، يرجع إلى فاعلية برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح، حيث اشار كلا من زهرية رياس (٢٠٠٧) ،ميادة الناطور

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٠٠٧) ، راضي الوقفى (٢٠٠٣) الى اهمية استخدام تقنيات وأساليب حديثة فى تعليم الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم إضطرابات ونقص الإنتباه مصحوب بالنشاط الزائد بطرق جذابة وشيقة وتعتمد على النمذجة لكى تثير الحواس لإثراء البيئة التعليمية من أجل توجيه وتعديل السلوك والخفض من النشاط الزائد مما يحسن من إضطرابات نقص الإنتباه (١٦)،(٣٣)،(١٤).

ويشير الخولي وراتب (٢٠٠٠) إلى دور برامج التربية الحركية في تنمية شخصية الطفل من مختلف الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية، فعن طريق المواقف المختلفة التي يتعرض لها الطفل يكتسب العديد من الخبرات التي تنمي قدرته على التفكير، وفهم مشاعره والتعبير عن ذاته، والتحكم بانفعالاته، كم أنها تتيح له فرصة التواصل الاجتماعي مما ينمي اتجاهاته نحو الآخرين، وقدراته على التواصل معهم، فيصبح الطفل أكثر إيجابية وتوافقا الأمر الذي يساهم في تحسين وتطوير سلوكياته المختلفة(٧).

وجمباز الألعاب والموانع من الأنشطة الحركية التي تتناسب مع متطلبات مرحلة الطفولة، وهو يستخدم بغرض التطور بالطفل من مختلف النواحي فهو يساهم في تعليم وتنمية المهارات الحركية واكتساب الصفات النفسية الإرادية كالجرأة وقوة الإرادة والعزيمة والتصميم، عن طريق مواجهة الأجهزة المستخدمة والحركات الصعبة المطلوب منه ممارستها، بالإضافة إلى الاعتماد على النفس، والتحكم الانفعالي أثناء العمل مع الزملاء، والتغلب على الانفعالات السلبية خلال ممارسة الألعاب والتنافس مع الزملاء.

وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج العديد من البحوث والدراسات منها Lullo, (٢٠٠٦) Carolyn &، صفاء درويش (٢٠٠٤) ،منال الحافظ (٢٠٠٢) حيث اكدت الدراسات السابقة على اهمية أثر البرنامج للتربية الحركية على تعديل بعض سلوكيات أطفال النشاط الزائد، ورفع التوافق الاجتماعي والثقة بالنفس لديهم، وقد أثبتت نتائج هذا البحث نجاح البرنامج المقترح في السيطرة على بعض السلوكيات السلبية، ورفع الثقة بالنفس واحترام الذات والقدرة الاجتماعية لدى الأطفال المصابين بصعوبات التعلم(٥١)، (٢١)، (٣٢).

كما اشار حمادة المصري (٢٠٠٤)،(١٢) إلى نجاح برنامج للأنشطة الحركية في خفض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأثبتت دراسة وفاء محمود (٢٠٠٣)،(٤١) فعالية برنامج للتربية الحركية على خفض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال رياض الأطفال، وكذلك أكدت نتائج دراسة كل من ايمان النحاس(٢٠١٥)، جيهان الليثى (٢٠٠٨)، منال عبد الحفيظ (٢٠٠٢)، نشوى نافع ،وامال مرسي (٢٠٠٠)، ورياض المنشاوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٩٩٩)، على قدرة برامج التربية الحركية المختلفة على تحسين نواتج النشاط الزائد (٨)،(٩)،(٣٢)،(٣٧)،(١٥).

مما سبق يتضح تحقق فرض البحث الأول والذي ينص على أنه "**يوجد أثر إيجابي البرنامج المقترح على خفض حدة النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة) لدى أفراد عينة البحث**".

يوجد اثر ايجابي للبرنامج المقترح على تنمية القدرات النفس حركية المختارة لدى أفراد عينة البحث.

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" T-Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث، بالإضافة إلى النسب المئوية للتحسن، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول ٧. النسب المئوية للتحسن والفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لاختبار القدرات النفس حركية لأطفال عينة البحث (ن = ١٣)

المتغير			القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة الاحصائية	النسبة المئوية للتحسن%
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
القدرات النفس حركية	قوة قبضة اليد		٩.٤٤	١.٥١	١٠.٧٧	٢.٣٠	-٤.٩٨٣	دال	١٠
	دفع الكرة الطبية		٣.٦٧	٠.٩٥	٤.٤٢	١.٠٠	-٦.٢٠٧	دال	١٢
	الوثب العريض		١.٠٥	٠.١٨	١.١٩	٠.٢٠	-٥.٥٤٧	دال	٣٠
	رمي كرة الهوكي		٩.٢٧	٤.٦٨	١١.١١	٤.٩٢	-٩.٠٦٧	دال	٧
	العدو ٢٥م		٦.٧٢	٠.٥١	٦.٣٥	٠.٥٣	٥.٢٥٣	دال	-١٠
	الجلوس من الرقود		١١.٩٢	٢.٢٩	١٣.٨٥	٢.٩٤	-٧.٢٦٨	دال	١٥
	استعادة الشفاء	مباشرة	٣٥.٣١	٢.٠٢	٣٥.٠٧	١.٩٨	١.١٤٨	غير دال	-٢
		٤٥ ث	٢٥.٩٢	٢.٢٢	٢٥.٠٠	١.٩٦	٣.٤٨٨	دال	-٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث على جميع متغيرات القدرات النفس حركية باستثناء متغير استعادة الشفاء مباشرة، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة لكل من متغيرات قوة القبضة (-٤.٩٨٣) ودفع الكرة الطبية (-٦.٢٠٧)، والوثب العريض (-٥.٥٤٧)، ورمي كرة الهوكي (-٩.٠٦٧)، والعدو ٢٥م (٥.٢٥٣)، والجلوس من الرقود (-٧.٢٦٨)، واستعادة الشفاء ٤٥ث (٣.٤٨٨)، وهي جميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٧٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويظهر الجدول وجود تحسن نسبي لأفراد عينة البحث على جميع متغيرات القدرات للنفس حركية، حيث نلاحظ أن أكثر هذه القدرات تحسناً هو الوثب العريض من الثبات بنسبة تحسن قدرها (٣٠%)، ثم الجلوس من الرقود بنسبة تحسن بلغت (١٥%)، يليها دفع الكرة الطبية بنسبة تحسن بلغت (١٢%)/ ثم كل من العدو ٢٥م وقوة قبضة اليد بنسبة تحسن قدرها (١٠%)، ثم رمي كرة الهوكي بنسبة تحسن بلغت (٧%)/ ثم استعادة الشفاء ٤٥ث بنسبة تحسن (٥%)، وبالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير استعادة الشفاء مباشرة، إلا أنه يوجد تحسن نسبي على هذا المتغير، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى أن أنضمام الأطفال إلى برنامج جبماز الألعاب والموانع ساهم بانخراطهم ضمن نشاط حركي منظم، ساعد في تطوير قدراتهم، ولكن ترى الباحثة أن عدم وجود فروق دالة إحصائيا على هذا المتغير إنما يعود إلى أن مدة تطبيق البرنامج قد تكون غير كافية للتأثير على تكيف أجهزة الجسم الحيوية مع الجهد البدني المبذول.

وتعزو الباحثة هذا التحسن في القدرات النفس حركية لدى أفراد عينة البحث إلى التأثير الإيجابي لبرنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح، ، تم اختيارها بعناية لتتلاءم مع خصائص عينة البحث وقدراتهم، لتقدم الجوانب المهارية والبدنية الأساسية

حيث اوضح كلا من نبيلة خليفة واخرون (٢٠١٤) ، حسن عبد السلام واخرون (٢٠١٣) أن جمباز الموانع من أهم برامج الجمباز التي تتمتع بمميزات فريدة من نوعها بما يحتويه من تمرينات وألعاب متنوعة في مجال الاداء الحركي كذلك يساعد علي إكتساب صفات عالية القيمة مثل الشجاعة والتصميم وقوة الارادة والاستعداد لمساعدة الاخرين من خلال التمرينات الزوجية ، وأشياء اخري كثيرة، وأن هناك العديد من الادوات والاجهزة التي يمكن إستخدامها في التدريب بجمباز الموانع ويمكن التغير في مواصفاتها من تمرين لاخر ،كما يمكن زيادة عدد الادوات والاجهزة وتوزيعها بطرق منتظمة ومتنوعة علي شكل ألعاب ومسابقة شيقة، ساهمت في رفع مستوى القدرات النفس حركية لدى أفراد عينة البحث. (٣٥ -١٩٥) (١١-١٢٩)،

وقد أشار امين الخولي ،اسامة راتب (٢٠٠٠) على أهمية البرامج الحركية الموجهة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل باعتبارها وسيلة لتطوير القدرات الحركية لدى الأطفال، وخاصة البرامج التي تحتوي على ألعاب ومسابقات بأدوات، أو بدون أدوات، حيث تمد الطفل بالخبرات الحركية، مما يساعدهم على تنمية المهارات الأساسية المختلفة لديهم (٧: ٣٤).

ويرى اديل شنودة ،سامية منصور (١٩٩٩) أن جمباز الألعاب والموانع يعمل على تنمية قدرات الطفل البدنية المختلفة كالسرعة، والرشاقة، والمرونة، والتحمل، والتوازن، بالإضافة إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحسين الأجهزة العضوية المختلفة بالجسم، كذلك فهو يكسب الطفل المهارات التوافقية والقدرة على التحكم بالأداء(١: ١٢٧).

ومما اكد اهمية جمباز الالعاب والموانع الدراسات التى اجرت على عينات مختلفة حيث قامت هديل متولى (٢٠١٥)،(٤٠) على تنمية المهارات الاجتماعية من خلال جمباز الالعاب وايضا تناول تم تناول جمباز الالعاب والموانع على عينات مختلفة مثل الصم والبكم والمصابين بالتوحد كما تناولها نهى الصواف (٢٠١٣)،(٣٨)، منار شاهين واميمة حجازي (٢٠٠٢)،(٦) وقد اثبت تحسن الجوانب الحركية والنفسية والادراكية قام اشرف يوسف (٢٠٠٦)،(٢) بدراسة توصلت إلى نجاح برنامج مقترح لجمباز الألعاب والموانع في تنمية وتطوير القدرات والمهارات الحركية الحركية والمستوى المهاري للأطفال الناشئين في الجمباز.

مما سبق يتضح تحقق فرض البحث الثاني والذي ينص على أنه: "**يوجد اثر ايجابي للبرنامج المقترح على تنمية القدرات النفس الحركية المختارة لدى أفراد عينة البحث**".

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتجات التالية:

- فعالية برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح في خفض النشاط الزائد لدى أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد.
- نجاح برنامج جمباز الألعاب والمواقع المقترح في تنمية القدرات النفس حركية المختارة لدى أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد.

التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات نوصي بما يلي:

- الاستفادة من برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح لما له من تأثير إيجابي على خفض النشاط الزائد، وجعله جزءا أساسيا من البرامج التقويمية المستخدمة للأطفال المميزين بالنشاط الزائد.
- الاهتمام بوضع برامج حركية مختلفة ومتنوعة تخدم الفئات الخاصة من الأطفال.
- إجراء دراسات مشابهة على أطفال صعوبات التعلم وأطفال النشاط الزائد في المراحل السنية المختلفة، وتصميم برامج حركية خاصة لهم تخدم جوانب أخرى لم تتعرض لها هذا البحث.

المراجع

أولا: المراجع العربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- أديل سعد شنودة ، وسامية فرغلي منصور (١٩٩٩): "الجمباز الفني، مفاهيم، تطبيقات"، ملتقى الفكر، الإسكندرية، مصر.
٢- أشرف عبد المنعم يوسف (٢٠٠٦): تاثير استخدام جمباز الموانع والتمرينات الخاصة على قدرات حركية مختارة وأداء جملة الحركات الأرضية للناشئين في الجمباز تحت ١٠ سنوات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان ، القاهرة، مصر
٣- إلين وديع فرج (٢٠٠٢): "الألعاب للصغار والكبار"، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.
٤- اميرة مطر واخرون (٢٠١٥) : " الجمباز الفنى" تطبيقاته فى ضوء المستحدثات العلمية ، كتاب منهجى ، ط٢ ، جامعة حلوان .
٥- أميمة حسنين حجازي (١٩٩٤): "تأثير برنامج مقترح لجمباز الألعاب والموانع على مستوى الأداء الحركي والتفكير الابتكاري لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
٦- أميمة حسنين حجازي، منار عبد الرحمن شاهين (٢٠٠٣): "تأثير برنامج لجمباز الألعاب على التكيف البدني واضطرابات الانتباه والتفاعلات الاجتماعية والنفسية للطفل التوحدي"، المجلة العلمية، العدد (٢١)، جامعة أسيوط، مصر. ٣٣ ش
٧- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٠): التربية الحركية للطفل، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٨- ايمان النحاس (٢٠١٥) : " تأثير أنشطة حركية استكشافية مقترحة على الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، يناير .
٩- جيهان محمد الليثى (٢٠٠٣): " فاعلية إستخدام الكمبيوتر على إضطرابات الإنتباه والدافع للإنجاز وتعلم بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم " ، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ، الجزء الثانى ، العدد الرابع عشر ، كلية الآداب ، جامعة المنيا .
١٠- حاتم صالح الجافرى (٢٠٠٨): "الإضطرابات الحركية عند الأطفال" ، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- حسن عبد السلام ، نجلاء فتحى خليفة (٢٠١٣) : " منظومة التربية الحركية " نظريات – تطبيقات ، ط (١) ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.

١٢- حمادة فاروق المصري (٢٠٠٤): "فاعلية برنامج أنشطة حركية في علاج اضطراب عجز الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر.

١٣- الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل (٢٠١٠): "المعايير المهنية في التربية الخاصة"، الطبعة (٣)، مجلس وزراء الشؤون الاجتماعية العرب.

١٤- راضي الوقفي (٢٠٠٣): "صعوبات التعلم، النظري والتطبيق"، الطبعة الاولى، منشورات كلية الأميرة ثروت، كلية الأميرة ثروت، عمان، الأردن. رياض زكريا المنشاوي (١٩٩٩): "فعالية برنامج للأنشطة الحركية في تخفيف بعض مظاهر اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية"، المؤتمر العلمي الدولي، التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

١٥- زهرية عبد الحق ابو الريش (٢٠٠٧): "علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس"، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.

١٦- زينب خيري محمود (٢٠٠٦): "تاثير جمباز الألعاب على بعض مكونات الدم لأطفال مرضى الصرع المصابين بالأنيميا"، رسالة ماجستير غير منشورة، حلوان، القاهرة، مصر.

١٧- سوسن شاكر الجلبي (٢٠٠٥): "مشكلات الأطفال النفسية وأساليب المساعدة فيها" الجزء الأول، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر، دمشق، سوريا.

١٨- السيد عبد الحميد السيد (٢٠٠٣): "صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

١٩- السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٨) :" صعوبات التعلم" ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة،.

٢٠- صفاء مصطفى درويش (٢٠٠٤): "برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة لتنمية الرضا الحركي وتأثيره على النشاط الزائد لمرحلة رياض الأطفال"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٠)، العدد (٣) الجزء الثاني، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢١- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦):" قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم " دار الرشاد ، القاهرة ، ٢٠٠٦.

٢٢- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٤): "مقياس ن –ز للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال، بحوث ودراسات في مشاكل الأطفال، مجلة كلية التربية، العدد (٧)، الجزء الأول، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

٢٣- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٩): "دراسة لحجم مشكلة النشاط الزائد بين الاطفال وبعض المتغيرات المرتبطة به"، مجلة كلية التربية، العدد (٩)، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

٢٤- علا عبد الباقي ابراهيم (٢٠٠٧) "علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك"، الطبعة الثانية، مصر.

٢٥- فائقة أحمد السيد (٢٠٠٤) : "اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال، أسبابه، وتشخيصه"، الطبعة الأولى، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٦- كمال سالم (٢٠٠١): "اضطراب قصور الانتباه والحركة المفرطة، خصائصها وأسبابها، وأساليب علاجها"، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.

٢٧- مجدى محمد الدسوقى (٢٠٠٧):" مقياس تقدير أعراض إضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد "مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٧.

٢٨- محمد ابراهيم شحاته (٢٠١١) : " منظومة التدريب النوعى للجمباز الفنى رجال ، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع ، الاسكندرية. ١٥س

٢٩- محمود عوض سالم ، مجدى محمد ، أحمد عاشور (٢٠٠٧):"صعوبات التعلم التشخيص والعلاج "، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧.

٣٠- مشيرة عبد الحميد اليوسفى (٢٠٠٥): "النشاط الزائد لدى الاطفال، الأسباب وبرامج الخفض"، سلسلة إشراقات تربوية، الكتاب الثاني، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر.

٣١- منال أحمد عبد الحافظ (٢٠٠٢): "فعالية العلاج باللعب في خفض النشاط الزائد لدى أطفال ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

٣٢- ميادة الناطور (٢٠٠٧): "صعوبات التعلم"، دار الفكر، عمان، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٣- نايف بن عابد الزارع (٢٠٠٧): "اضطراب ضعب الانتباه والنشاط الزائد، دليل عملي للأباء والمختصين"، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.

٣٤- نبيلة خليفة واخرون (٢٠١٤) :" الاسس النظرية والتطبيقية فى الجمباز الفنى "، كتاب للفرقة الاولى ، دار الفكر العربى ، ط(١) .

٣٥- نبيلة محمد خليفة، سهير لبيب فرج، ناريمان الخطيب (٢٠٠٣): "الأسس النظرية والتطبيقية في الجمباز الفني"، جامعة حلوان ، القاهرة، مصر.

٣٦- نشوى محمود نافع ، أمال محمود مرسي (٢٠٠٠): "تأثير برنامج مقترح للتمرينات على النشاط الزائد وبعض الصفات البدنية ومستوى التحصيل للمعاقين ذهنيا"، المجلة العلملية للتربية البدنية والياضية، العدد الرابع والثلاثون، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

٣٧- نهى محمود الصواف (٢٠١٣) : " تأثير جمباز الموانع والعاب القوى للاطفال على خفض مستوى النشاط الزائد لدى الصم" مجلة المنوفية للتربية البدنية و الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، العدد (٢٨) ، المجلد الرابع .

٣٨- هبة محمود محمد (٢٠٠٨) " تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الرسوم الفائقة على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،.

٣٩- هديل احمد متولى (٢٠١٥) : "برنامج مقترح لجمباز الالعاب وأثرة على تحسين بعض الحركات الأساسية والمهارات الاجتماعية للموهوبين بمرحلة رياض الأطفال " مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، عدد (٣١) يناير.

٤٠- وفاء السيد محمود (٢٠٠٣): "برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره على النشاط الزائد والوعي الحس حركي لمرحلة رياض الأطفال"، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد (١٨)، العدد (١)، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

ثانيا: المراجع الاجنبية

٤١- Azrin, Nathen h. & others (٢٠٠٦): Physical Exercise as a Rein forcer to Promote Calmness of an ADHD Child", Article in an internet-only journal, Bahviour Modiciation, Sep ٢٠٠٦, Vol. ٣٠ issue ٥, Center for psychological Studies, Nova Southeastern University. www.ezproxy.nwte.edu

٤٢- Carella, Samantha E.(٢٠٠٤):The cognitive profiles of the in attentive and hyperactive- impulsive subtypes of ADHD,PSYD .DISS .ABS.inter,vol.٥٨-١١B,no.١٥,٢٠٠٠-٢٠٠٥.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٣- Chu, S. (٢٠٠٣): Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Part One: A Review of the Literature", International Journal of Therapy and Rehabilitation, ١٠ (٥)

٤٤- Fowler, M. (٢٠٠٢): Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Artilcle in an internet-only Journal, National Information Center for Children and Youth with Disabilities. www/Idonlineorg/id-indepth/add-adhd/add-niehcy.htmll

٤٥- Gullahue, david, (٢٠٠٢): rndr standing motor dere lopment in children john wickly and sons, new York.

٤٦- Hines, Susan (٢٠٠٣): The effects of Motoric and nono – motoric music instruction on reading and mathematics achievements of learning disabled students in kindergraten through ninth grade Dissertation abstracts international", Diss. Abst. Inter., P.١٦٤٦, Vo.١.No.١١, May. ١٣٣

٤٧- Kauffman, James (٢٠٠٥): "Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and youth", ٨th ed. Pearson. Merril Prentice Hall, Ohio, USA

٤٨- Kephart, iv.week,(٢٠٠١):"the slow leamer in class room"col,publishing Merrill.

٤٩- Lerner, J.W (٢٠٠٦): Learning Disabilities, Theories, diagnoses, and teaching strategies, Boston, Houghton Miffin.

٥٠- Lullo, Carolyn & M.V. Puymbroeck (٢٠٠٦): "Recreation Can Enhance Lives of Children with ADHD", THE ACADEMIC RESPECTIVE, Park & Recreation.

٥١- Padan katti, Sanjeev (٢٠٠٤): Acomparison of the performance of children with and without learning disabilities on the sensory profiletool", Indian Journal of Occupation therapy ١٦. ٣.٦٣-٦٩.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com